

Deuxième étape

Frans voor beginners

Oefenboek

Véronique Caplain



uitgeverij
coutinho

Webpagina

Bij deze cursus hoort een webpagina met interactieve oefeningen, links naar chansons, een kaartspel, woordenlijsten en uitgebreid docentenmateriaal.

Ga naar www.coutinho.nl/deuxieme.



Deuxième étape

uitgeverij | **c**
coutinho

- welkom
- oefenen
- chansons
- kaartspel
- woordenlijsten
- voor docenten
- over het boek
- contact

Welkom

Welkom op de website bij *Deuxième étape, Frans voor beginners – vervolg* van Véronique Caplain. De website is speciaal voor cursisten die met dit boek werken.

Je vindt hier de **digitale oefeningen** bij de unités. Samen met de oefeningen uit het oefenboek vormen ze een compleet pakket waarmee je alles oefent dat in het tekstboek is aangeboden. Daarnaast kun je hier de hele **chansons** beluisteren bij de verschillende hoofdstukken. Ook vind je hier het **kaartspel** en de alfabetische **woordenlijsten** van alle woorden uit *Première étape* en *Deuxième étape* samen.

Voor docenten is er docentenmateriaal dat ze kunnen aanvragen via een **aanvraagformulier**.

Bij **over het boek** is meer informatie te vinden over de cursus *Deuxième étape*. Suggesties en bijdragen van gebruikers ter verbetering van het boek of de website zijn altijd welkom! Bij **contact** kun je een mail sturen naar de uitgeverij.

© 2012 Uitgeverij Coutinho

Woord vooraf

Dit oefenboek maakt deel uit van de methode **Deuxième étape**. De methode bestaat uit een tekstboek met twee cd's, een oefenboek en een website.

Deuxième étape is het vervolg op **Première étape** en werkt toe naar niveau A2 van het Gemeenschappelijk Europees Referentiekader. Net als het eerste deel is dit vervolg volledig ontworpen volgens de aanwijzingen in het ERK. Ook zijn de richtlijnen gevolgd die de taalinstellingen in Frankrijk hebben ontwikkeld voor een leerplan Frans op niveau A2.

Deuxième étape is ontwikkeld voor de volwasseneneducatie en het middelbaar beroepsonderwijs. Vooral met het oog op het mbo wordt elk tweede hoofdstuk gevolgd door een les over zakelijk Frans en het bedrijfsleven in Franstalige landen.

Met dit oefenboek kunnen de cursisten de nieuwe stof die ze met behulp van het tekstboek geleerd hebben, individueel oefenen. Daarnaast bevat het de oplossingen van het tekstboek en het oefenboek en een test op niveau A2.

Ik hoop dat de gebruikers van deze methode er veel plezier aan beleven en met succes de Franse taal zullen leren.

Véronique Caplain, januari 2013

Inhoud

Zo werkt het oefenboek van *Deuxième étape* 9

Het kaartspel 10

Unité 1	oefeningen 11
	extra oefeningen 15
	taalportfolio 19

Unité 2	oefeningen 20
	extra oefeningen 26
	taalportfolio 30

Parcours Affaires 1	oefeningen 31
	taalportfolio 33

Unité 3	oefeningen 34
	extra oefeningen 38
	taalportfolio 42

Unité 4	oefeningen 43
	extra oefeningen 48
	taalportfolio 52

Parcours Affaires 2	oefeningen 53
	taalportfolio 55

Unité 5	oefeningen 56
	extra oefeningen 60
	taalportfolio 65

Unité 6	oefeningen 66
	extra oefeningen 69
	taalportfolio 73

Parcours Affaires 3	oefeningen 74
	taalportfolio 75

Unité 7	oefeningen 76
	extra oefeningen 80
	taalportfolio 84

Unité 8	oefeningen	85
	extra oefeningen	90
	taalportfolio	94

Parcours Affaires 4	oefeningen	95
	taalportfolio	97

Unité 9	oefeningen	98
	extra oefeningen	102
	taalportfolio	108

Unité 10	oefeningen	109
	extra oefeningen	114
	taalportfolio	119

Parcours Affaires 5	oefeningen	120
	taalportfolio	121

Test niveau A2	122
-----------------------	-----

Oplossingen tekstboek	131
------------------------------	-----

Oplossingen oefenboek	157
------------------------------	-----

Illustratieverantwoording	183
----------------------------------	-----

Zo werkt het oefenboek van

Deuxième étape

Het oefenboek bevat dezelfde tien hoofdstukken als het tekstboek. Per hoofdstuk vind je oefeningen, extra oefeningen en een taalportfolio.

Daarna volgen een test en de oplossingen van het tekstboek en het oefenboek.

Oefeningen / Exercices

In het eerste deel van de hoofdstukken staan oefeningen waarmee je de nieuwe stof uit het tekstboek individueel kunt oefenen. Deze oefeningen zijn zowel geschikt om in de klas te doen als thuis. Ze zijn ingedeeld per parcours.

Let op: anders dan in *Première étape* staat niet alle oefenmateriaal in dit boek. Een flink aantal oefeningen is te vinden op de website. Dit zijn individuele, digitale oefeningen die je online maakt. (Voor cursisten die niet online kunnen werken, is er een pdf beschikbaar, die je kunt printen en met de pen kunt invullen.)

Voor de beste opbouw in het oefenen moet je de oefeningen in dit boek afwisselen met de oefeningen online. Met behulp van pijlen is aangegeven wanneer je het beste welke oefening kunt doen:



betekent: Maak nu eerst oefening 3 en 4 op de website.

Extra oefeningen / Exercices complémentaires

In het tweede deel van elk hoofdstuk staan de extra oefeningen (*exercices complémentaires*). Dit zijn oefeningen die aansluiten op de *auto-évaluation*, de zelftest aan het eind van de hoofdstukken in het tekstboek. Bij elke vraag van de zelftest hoort een extra oefening, waarin je precies die stof nog eens kunt oefenen. Alle extra oefeningen staan in dit boek.

Taalportfolio

De hoofdstukken worden afgesloten met een taalportfolio. De ontwerpers van het Europees Referentiekader raden aan je vorderingen hierin bij te houden. Van elke nieuwgeleerde taalhandeling kruis je aan hoe goed je die beheerst:

😊 goed, 😊 redelijk of 😞 onvoldoende.

Pictogrammen

Bij de (extra) oefeningen wordt gebruikgemaakt van twee pictogrammen:



betekent: Zie de grammatica in het tekstboek, paragraaf 14.1.



betekent: Werk in je schrift.

Test op niveau A2

Wanneer je alle hoofdstukken van de methode hebt doorgewerkt, beheers je het Frans op niveau A2. In hoeverre dat is gelukt, kun je toetsen met de test op niveau A2.

Het kaartspel

Net zoals in *Première étape* is er een kaartspel ontwikkeld bij *Deuxième étape*. Het is te vinden op de website bij deze methode. De doelen van dit spel zijn:

- spelenderwijs de leerstof herhalen;
- de spreekvaardigheid bevorderen;
- evalueren of je de stof voldoende beheerst.

Het kaartspel van *Deuxième étape* bestaat uit:

- 90 algemene kaarten;
- 20 kaarten voor zakelijk Frans;
- een dobbelsteen;
- een antwoordmodel.

Op elke kaart staan twee communicatieve opdrachten:

- een makkelijke opdracht (*facile*), die in het Frans is geschreven en dus al elementen van het antwoord geeft,
- een moeilijke(re) opdracht (*difficile*), die volledig in het Nederlands is geschreven.

De dobbelsteen heeft drie vlakken met *facile* en drie vlakken met *difficile*.

De spelregels

Aantal spelers: 3 tot 6

Vorbereiding: Print de kaarten en de dobbelsteen op stevig papier en knip ze uit. Zet de dobbelsteen in elkaar.

Begin van het spel

Bepaal eerst welke kaarten gebruikt worden. Schud de kaarten en leg ze op hun kop op een stapel in het midden van de tafel.

Speelwijze

De eerste speler gooit de dobbelsteen. De speler links van hem neemt de eerste kaart en leest de opdracht die de dobbelsteen heeft aangewezen (*facile* of *difficile*). De eerste speler voert de opdracht uit. Als hij dat goed doet, krijgt hij de kaart; zo niet, dan wordt de kaart teruggelegd onder op de stapel.

De beoordeling van de antwoorden ligt bij de spelers. Ze moeten het met elkaar eens worden over het antwoord. In geval van twijfel kunnen ze de voorbeeldoplossingen raadplegen.

De winnaar is de speler die de meeste kaarten heeft als de afgesproken tijd voorbij is of als alle kaarten op zijn.

UNITÉ 1 Portraits

Exercices Oefeningen

Prologue

1 Bekijk het schilderij op p. 17 van het tekstboek en vul de tekst aan.

Jean Cocteau est un poète français, né en 1889 et décédé en 1963. Modigliani a fait son portrait en 1919. Sur le tableau, Jean Cocteau _____

poète (m) = dichter; *décédé* = gestorven



14.1

2 Marie-Pierre en Pierre-Marie: twee portretten.

a Vul de tekst aan met een vorm van de werkwoorden *être*, *avoir*, *mettre* en *porter*.

Marie-Pierre _____ *petite* et *mince*. Elle _____ les yeux *marron*, les cheveux *longs*, *blonds* et *raides*. Elle _____ les sourcils *fins* et un *petit* nez. Elle _____ dix-sept ans, mais elle fait plus *âgée*. Marie-Pierre _____ toujours des vêtements *foncés* et des chaussures à talons *hauts*. Pour sortir le soir, elle _____ parfois un pantalon *moulant*, une veste *courte* et des bottes *noires*.



b Schrijf een tekst over Pierre-Marie. Gebruik de tegenovergestelden van de cursieve bijvoeglijke naamwoorden.

Pierre-Marie...



1,2

Parcours 1



3 Stijlen en seizoenen

14.1

a Lees de tekst en onderstreep de werkwoorden in de *présent*.



*Twin-Set, coll.
automne/hiver
2009/10.*

Vêtements d'hiver en été ou vêtements d'été en hiver, on peut porter ses vêtements toute l'année. Cette nouvelle mode vient de Californie. On rencontre sur les plages des stars en petite robe de lin avec des bottes aux pieds. En Europe, cette mode a aussi ses fans. Dans les nouvelles collections printemps-été, on trouve des vêtements et accessoires comme des manteaux (Yves Saint Laurent), des vestes en jersey (Chanel), des chaussettes et bottines (Burberry) et même des vestes de fourrure (Isabel Marant). Ce n'est plus la peine de ranger vos vêtements d'hiver au printemps et vos vêtements d'été en automne. Les stylistes ne distinguent plus entre les matières chaudes et de couleurs foncées de l'hiver et les cotons de couleurs vives de l'été. Maintenant on mélange matières et couleurs : on s'habille en Liberty et en soie en hiver et on porte du tweed, du mohair et de la fourrure l'été. Pour marier les styles c'est facile. En hiver, on superpose les vêtements et on choisit les bons accessoires. Vous

mettez par exemple une robe légère avec des sandales et vous ajoutez un sous-pull, une longue veste, une grosse écharpe, des collants en laine, des chaussettes épaisses ou un anorak. Quand est-ce que vous essayez ?

source: www.abcfeminin.com

lin (m) = linnen; *fourrure* (v) = bont; *distinguer* = onderscheiden; *superposer* = op elkaar leggen;

sous-pull (m) = dunne trui

b Zet de infinitief van de onderstreepte werkwoorden in de tabel.

Verbes en -er	Verbes en -ir	Autres verbes



c Wat vind jij van deze nieuwe trend? Kies een passend bijvoeglijk naamwoord en leg uit waarom.

Je trouve cette nouvelle mode pratique / idiote / écologique / amusante / intéressante / ... / parce que...



4 Bedenk vragen zoals in het voorbeeld. Gebruik *quel*.

a De quel pays vient votre père ?	- Mon père vient du Vietnam.
b	- Mon atelier se trouve dans la rue des Francs-Bourgeois.
c	- Je dessine sur de la musique jazz ou de la chanson française.
d	- Je m'habille surtout en soie et en cuir.
e	- Nous travaillons beaucoup avec le photographe David Bailey.



3,4

Parcours 2

5 Vul de zinnen aan zoals in het voorbeeld. Bedenk aan het eind van elke zin zelf nog wat plaatsen, dingen of personen uit dit land.

L'Allemagne, c'est le mur de Berlin, la bière allemande, Bach, Porsche, la saucisse de Francfort, BMW et Thomas Mann.

- a _____, c'est le Manneken-Pis à _____, les blagues
_____, Jacques Brel, _____.
- b _____, c'est la petite sirène à _____, la bière
_____, Andersen, _____.
- c _____, c'est le château Saint-Georges à _____,
les vins _____, Amalia Rodriguez, _____.
- d _____, c'est l'Acropole à _____, les îles _____
_____, les raisins de Corinthe, _____.
- e _____, c'est la dolce vita à _____, les pâtes
_____, Federico Fellini, _____.
- f _____, c'est les canaux à _____, les fromages
_____, Vermeer, _____.

blague (v) = grapje; *sirène* (v) = zeemeermin



14.1



6 Werkwoorden op -oir: zet de zinnen in het enkelvoud.

- a Comment est-ce que vous voyez les Suisses ?
- b Nous voulons apprendre le français.
- c Ils ont bon cœur.
- d Est-ce que vous pouvez traduire ce texte ?
- e Elles ne savent pas écouter.
- f Nous devons payer par carte bancaire.
- g Nous revoyons souvent les anciens voisins.

traduire = vertalen



5,6

Parcours 3

7 Lees de transcripties van activiteit 7b (tekstboek p. 147) en vul de zinnen aan.

- 1 Louis est soulagé parce que _____.
- 2 Rachel est contente parce qu'elle _____.
- 3 Anaïs et ses collègues sont surprises parce qu'Anaïs _____.
- 4 Geoffrey est inquiet parce qu'il _____.
- 5 Thérèse est en colère parce que son mari _____.
- 6 Lison est triste parce que Jérémie _____.
- 7 Émilie est déçue parce que Jonathan _____.

8 Wat zeg je in deze situaties? Vul aan.



a

Rentrer à 2 heures du matin !!!



b

Tu vas voir, ça va bien se passer.



c

Maintenant, je peux partir en week-end.

d



_____ ! _____ !
À quelle heure as-tu rendez-vous ?

e



_____ ...
J'ai seulement 3 à mon contrôle d'anglais.



Et pour finir...



9 Zoek op internet (mijnwoordenboek.nl) een Franse uitdrukking met de volgende woorden. Schrijf de Nederlandse betekenis erbij.

- tête, bonnet
- pieds, tête
- chaussure, pied
- sac, main
- bouche, oreille



Exercices complémentaires Extra oefeningen

a Vul de kenmerken in. Schrijf vervolgens een korte tekst over het meisje.



Peau : _____ Sourcils : _____

Cheveux : _____ Menton : _____

Yeux : _____ Nez : _____

Vêtements : _____

Signe particulier : _____

signe particulier (m) = bijzonderheid


b Geef complimenten. Varieer in de formuleringen.

- 1 Votre collègue porte un nouveau costume.
- 2 Votre chef a acheté une nouvelle lampe pour son bureau.
- 3 Votre voisin vous donne des fleurs de son jardin.
- 4 Votre sœur a un sac Barbara Bui.
- 5 Votre nièce porte des vêtements de Blanche-Neige.

Blanche-Neige = Sneeuwwitje


c Bedenk een gesprek tussen een klant en een verkoper op basis van deze gegevens.

Objet : ceinture

Matière : cuir/métal

Couleurs : noir, marron, rouge, gris

Boucle : argenté/doré

boucle (v) = gesp

d/e Vul de uitdrukkingen in. Geef daarna je eigen mening.

**je suis d'accord ■ je ne suis pas d'accord ■ c'est vrai ■ ce n'est pas vrai ■
oui, bien sûr ■ oui, tout à fait ■ je ne trouve pas**

Dans leur livre « Pourquoi les Français sont les moins fréquentables de la planète », Olivier Clodong et José-Manuel Lamarque expliquent comment les Français voient les Européens. Ils disent que les Hollandais sont : « écologistes, ouverts, laxistes et polis ». Êtes-vous d'accord ?

- Écologistes, _____. Ils font beaucoup de vélo et les villes sont propres.
- Ouverts, _____. Ils aiment les cuisines des autres pays, ils voyagent partout dans le monde et beaucoup de Hollandais vivent à l'étranger, en France, en Espagne... Mais chez eux, _____, les Hollandais sont méfiants avec les étrangers.
- Laxistes, non _____. Ils sont tolérants, _____, mais pas laxistes.
- Polis ? _____. Les personnes âgées sont polies, mais les enfants, _____. Ils parlent fort, ne disent jamais bonjour et interrompent souvent leurs parents.

laxiste = ruim van opvatting

f Wat zeg je in deze situaties? Kruis het juiste antwoord aan.

- 1 Vos enfants font la cuisine et cassent une assiette.
☐ Ça alors ! ☐ Mince alors ! ☐ Ça ne va pas, non ?
- 2 Vos collègues gagnent au loto.
☐ C'est pas vrai ! ☐ Ouf ! ☐ Oh là là...
- 3 Votre sœur a un nouveau travail.
☐ Ah bon... ☐ C'est super ! ☐ Pas possible !
- 4 Votre mère est inquiète car votre père n'est pas encore arrivé.
☐ Allez ! ☐ Dommage ! ☐ Ça ne va pas bien.
- 5 Il y a grève des TGV. Vous ne pouvez pas partir à Paris.
☐ Oh là là... ☐ Alors là, non ! ☐ Ah bon ?
- 6 Votre mari/femme a des problèmes de travail.
☐ Oh là là ! ☐ Ne t'en fais pas ! ☐ J'en ai assez...
- 7 Vous avez fini un dossier difficile.
☐ C'est assez ! ☐ Ah bon ? ☐ Ouf ! C'est fini.



14.1

g Werkwoorden op -oir. Vul de uitgangen in.

Vous sav_____	Ils peuv_____	On revoi_____
Elles voi_____	Tu sa_____	Elle veu_____
Nous dev_____	Vous av_____	Il pleu_____
Il fau_____	Ils voi_____	Nous pou_____

h Zoek de tegengestelde bijvoeglijke naamwoorden bij elkaar.

1 petit	a chaud	7 foncé	g bon
2 âgé	b épais	8 triste	h frisé
3 fin	c blanc	9 mauvais	i fermé
4 froid	d mince	10 ouvert	j clair
5 noir	e jeune	11 long	k gai
6 gros	f grand	12 raide	l court

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____
 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____ 11 _____ 12 _____



i Zet de woorden in de juiste volgorde.

6



- 1 à - bleues - met - et - souvent - des - Elle - pulls - blanches - rayures
- 2 vestes - homme - de - foncées - de - Cet - porte - vieilles - couleurs
- 3 enfants - marque - des - veulent - de - chaussures - Les
- 4 Ils - noires - portent - grosses - presque - de - lunettes - toujours

j Vul een passende zin in met *quel, quelle, quels* of *quelles*.

16.6

1



_____ !

C'est vraiment super !

2



_____ !

Toutes mes félicitations !

3



Oh là là là, _____ je suis !
J'ai oublié de faire le plein.

4



_____ !

Je n'aime pas ça. Ça me fait peur !

5



Qu'est-ce qu'il y a ? Julie ne peut pas venir, c'est ça ?

_____ !

Taalportfolio

Hoe goed beheers je deze taalhandelingen? Kruis aan.

	Ik kan	😊	😐	😞
luisteren	▪ informatie begrijpen over kleding, schoenen en accessoires als iemand langzaam en duidelijk spreekt (prijs, maten, kleuren, stoffen, enz.)	☐	☐	☐
	▪ informatie begrijpen over iemand als iemand langzaam en duidelijk spreekt	☐	☐	☐
lezen	▪ informatie lezen op internet over het bestellen van kleding, schoenen of accessoires	☐	☐	☐
	▪ eenvoudige artikelen over de mode lezen	☐	☐	☐
gesprek voeren	▪ informatie vragen over kleding, schoenen en accessoires	☐	☐	☐
	▪ zeggen dat ik het met iets of iemand eens of oneens ben	☐	☐	☐
	▪ zeggen hoe ik me voel (geluk, verdriet, woede, opluchting, teleurstelling, verrassing, angst)	☐	☐	☐
	▪ aan een ander vragen hoe hij zich voelt	☐	☐	☐
	▪ iemand troosten of aanmoedigen	☐	☐	☐
	▪ reageren op iemands gevoelens	☐	☐	☐
spreken	▪ iemand beschrijven (mondeling): uiterlijk, kleding, persoonlijkheid, gevoelens	☐	☐	☐
	▪ iemand een compliment geven	☐	☐	☐
	▪ over de mode praten	☐	☐	☐
	▪ mijn mening uiten over algemene onderwerpen	☐	☐	☐
schrijven	▪ iemand beschrijven (op papier): uiterlijk, kleding, persoonlijkheid, gevoelens	☐	☐	☐

UNITÉ 2 Paroles de pros

Exercices Oefeningen

Prologue



1 Vul de zinnen aan.

- 1 Le _____, c'est la personne qui fait et qui vend du pain.
- 2 Le boucher, c'est la personne qui vend _____.
- 3 Le _____, c'est la personne qui distribue le courrier.
- 4 La coiffeuse, c'est la personne qui _____ les cheveux.
- 5 L' _____, c'est la personne qui donne des soins dans un hôpital.
- 6 Le gendarme, c'est la personne qui _____ de la sécurité.
- 7 L' _____, c'est la personne qui s'occupe d'informatique.
- 8 Le mécanicien auto, c'est la personne qui _____.

distribuer = verdelen; *courrier* (m) = post

Parcours 1



2 Maak vragen met *quel* zoals in het voorbeeld. Geef daarna antwoord op de vragen.

Je suis chauffeur de taxi, et vous, quelle est votre profession ?

Je suis pianiste.

- a Mes *activités* sont l'organisation des voyages et l'accompagnement de voyageurs, et vous, _____ ?
_____ .
- b Je travaille à *Nantes*, et vous, _____ ?
_____ .

- c J'ai le *niveau* bac, et vous, _____ ?
 _____ .
- d Je travaille *dans une entreprise de BTP*, et vous, _____ ?
 _____ .

3 Stel een personeelsadvertentie op met behulp van de tekst.

Maison de retraite de Marseille recherche un/une aide-soignant(e). Sous le contrôle de l'infirmière, vous donnez des soins aux personnes âgées. Vous organisez des activités avec les résidents. Vous avez le diplôme d'aide-soignant(e), vous avez une expérience avec des personnes âgées. Vous avez le sens des contacts et du travail en équipe.

résident (m) = bewoner



recherche un/une

Activités :

Compétences :

Poste situé à _____

4 Regardez le schéma et complétez le texte.

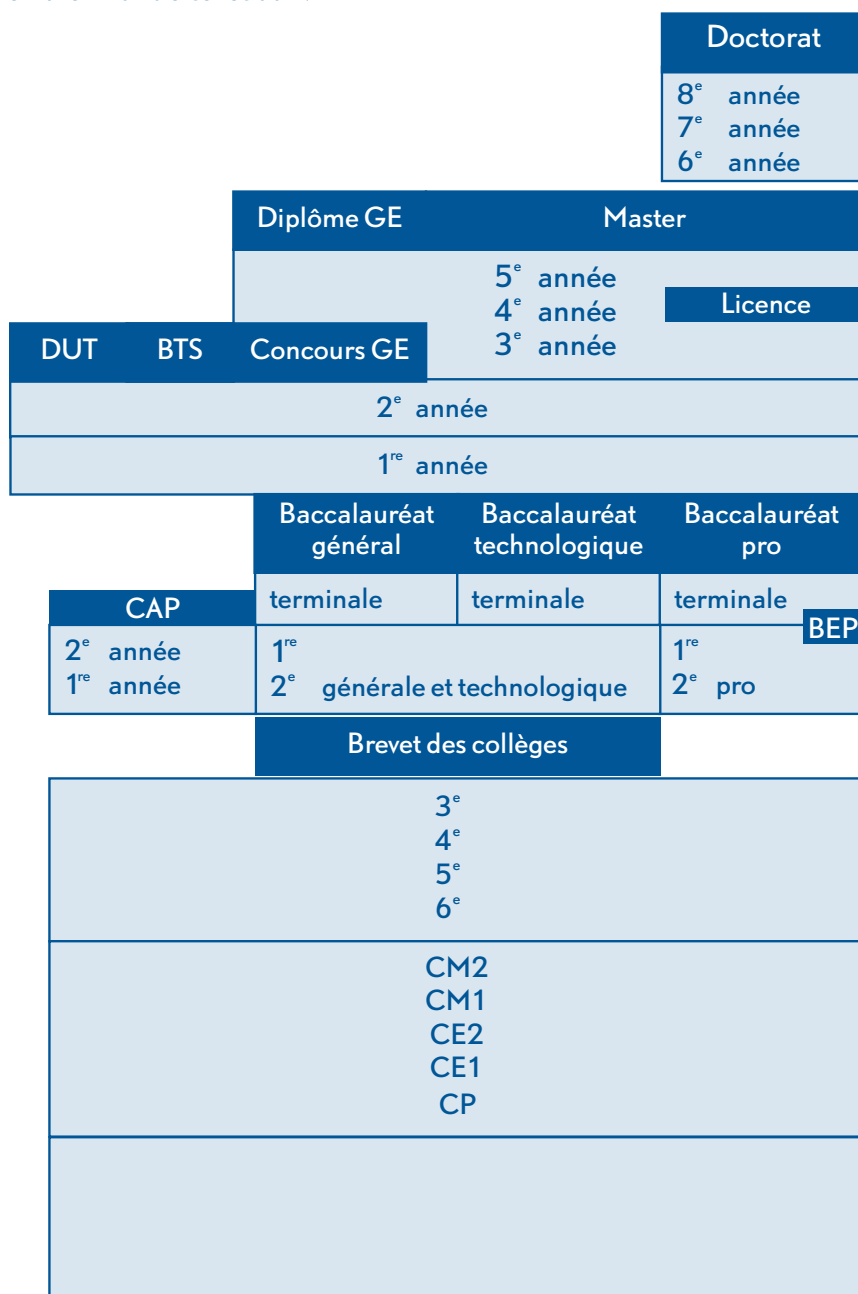
université
grande école (GE)
école

lycée

collège

école primaire

école maternelle



De 2 à 5 ans, les enfants vont à l'école _____. Ils vont ensuite pendant _____ ans à l'école _____.

Ils entrent après au _____. Les études durent _____ ans (de la sixième à la troisième).

Les élèves préparent ensuite le _____ au _____ pendant 3 ans (de la seconde à la terminale).

Il y a trois types de baccalauréat : _____, _____ et _____.

Avec ce diplôme, les élèves peuvent aller à l'_____ et préparer une _____ et/ou un master. Ils peuvent aussi préparer un diplôme en deux ans comme le _____ ou le DUT ou préparer les concours d'entrée dans les grandes écoles (par exemple d'ingénieurs ou de commerce).

Les enfants peuvent aussi faire des études courtes et préparer après la troisième un BEP ou un _____ en deux ans.

Parcours 2



14.3

5 Maak zinnen volgens het voorbeeld.

Normalement, je commence à 8 heures, mais ce matin j'ai commencé à 7 heures 15.

- a Le matin, je prends toujours du café, mais ce matin _____.
- b Le midi, ils déjeunent toujours au travail, mais aujourd'hui _____.
- c Le vendredi soir, on fait toujours les courses, mais hier soir _____.
- d Le dimanche, nous partons à la campagne, mais dimanche dernier _____.
- e En général, le supermarché ouvre à 9 heures, mais ce matin _____.
- f D'habitude mes enfants vont à l'école à pied, mais aujourd'hui ils _____.



6 Bekijk de eerste foto van hoofdstuk 2 nog eens (tekstboek p. 29) en beantwoord de vragen.

- a De quel métier s'agit-il ?
- b Quelles compétences faut-il avoir pour faire ce métier ?
- c Où peut-on faire ce métier ?
- d Quelles études faut-il faire pour faire ce métier ?



14.3

7 Beantwoord de vragen.



- a Vous avez fait quelles études ?
- b Quand avez-vous obtenu votre diplôme ?
- c En quelle année avez-vous commencé à travailler ?
- d Quel a été votre premier poste ?
- e Avez-vous suivi des cours du soir ?
- f Travaillez-vous ? Si oui, quel est votre poste actuel ?

Parcours 3

8 Deze personen vertellen over de leuke en minder leuke kanten van hun werk. Vul de teksten aan.

- a Je m'appelle Laurent. Je suis serveur dans un grand restaurant parisien. J'aime bien mon travail car j'adore les contacts, mais _____.
- b Moi, c'est Pauline. Je suis puéricultrice dans une crèche. J'adore m'occuper des bébés et faire des activités avec les petits enfants, mais _____.
- c Bonjour, je suis Rachid. Je travaille comme mécanicien auto. J'adore les voitures, donc je suis à l'aise dans ce job, mais _____.

être à l'aise = op zijn gemak zijn