

Segunda etapa

Elena Carbonell

Spaans voor beginners

Tekstboek



uitgeverij
coutinho

Tekstboek, oefenboek en website

Dit tekstboek maakt deel uit van de cursus *Segunda etapa – Spaans voor beginners*. Deze cursus bestaat verder uit een oefenboek en een website.

In het oefenboek staan oefeningen bij de lessen uit het tekstboek en de antwoorden van de opdrachten uit het tekstboek. Op de website zijn audio-opnamen en digitale oefeningen te vinden en een eindtoets op niveau A2. Docenten kunnen via de website een handleiding aanvragen. Ga naar www.coutinho.nl/segundaetapa

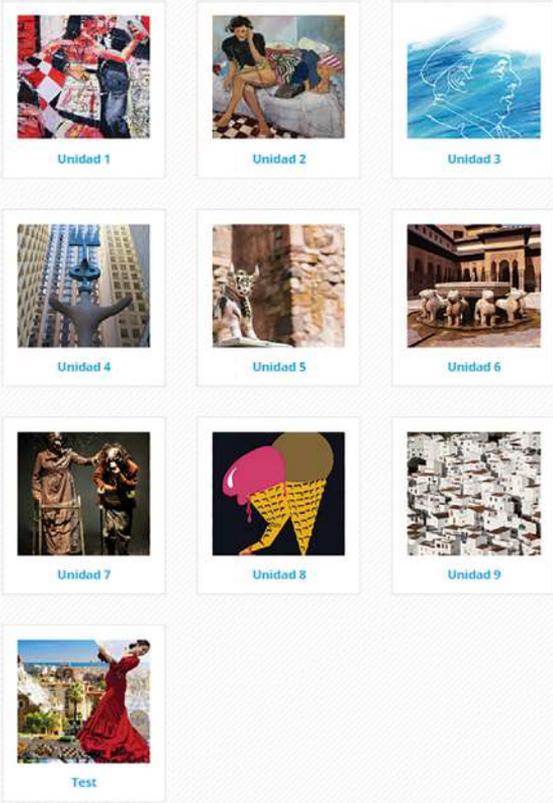
Segunda etapa is het vervolg op *Primera etapa – Spaans voor beginners* van Lola Ortega en Elena Carbonell.

Segunda etapa

- > Studiemateriaal
- > Unidad 1
- > Unidad 2
- > Unidad 3
- > Unidad 4
- > Unidad 5
- > Unidad 6
- > Unidad 7
- > Unidad 8
- > Unidad 9
- > Test
- > Audio
- > Vocabulaire
- > Illustratieverantwoording

Welkom!

Kies een onderdeel om verder te gaan.

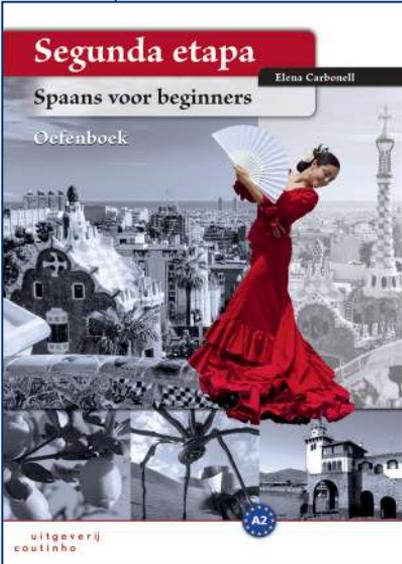


- Unidad 1
- Unidad 2
- Unidad 3
- Unidad 4
- Unidad 5
- Unidad 6
- Unidad 7
- Unidad 8
- Unidad 9
- Test

Segunda etapa
Elena Carbonell

Spaans voor beginners

Oefenboek



uitgeverij
coutinho

A2

Voorwoord

Segunda Etapa is het tweede deel van de cursus Spaans van uitgeverij Coutinho. Net als in *Primera Etapa* wordt veel aandacht besteed aan de communicatieve functie van de taal en ligt de nadruk op de mondelinge vaardigheden – zonder de grammatica en de schriftelijke vaardigheden uit het oog te verliezen.

Segunda Etapa volgt in grote lijnen de structuur en de dynamiek van het eerste deel. De cursisten leren Spaans met behulp van beeld, geluid, dialogen, teksten, liedjes en veel afwisselende en aantrekkelijke leeractiviteiten.

Anders dan in *Primera etapa* zijn er in dit deel oefeningen op drie niveaus. In het tekstboek staan leeractiviteiten om nieuwe taalfuncties aan te leren, en in het oefenboek staan oefeningen om (zelfstandig) verder te oefenen met de leerstof. Maar daarnaast staan er digitale oefeningen op de website waarmee cursisten het gebruik van woorden en constructies kunnen automatiseren. Ook nieuw ten opzichte van het vorige deel is dat de laatste paragraaf van elk hoofdstuk gewijd is aan het gebruik van het Spaans op het werk.

Bij het kiezen en het indelen van de grammaticale thema's, het idioom en de oefeningen voor de verschillende taalvaardigheden heb ik me gebaseerd op de referentieniveaus van het Europees Referentiekader voor Spaans niveau A2, zoals uitgewerkt in het *Plan curricular* van het Instituto Cervantes.

In 2014, toen ik volop bezig was met het ontwikkelen van deze cursus, heeft de Real Academia española een aantal spellingsregels veranderd. Het woord 'solo' bijvoorbeeld krijgt als bijwoord geen accent meer, net zo min als het voegwoord 'o' tussen getallen. In deze cursus volg ik de nieuwe regels.

Ik hoop dat cursisten met *Segunda Etapa* de rijke taal en cultuur van Spanje en Spaans-Amerika leren waarderen en dat ze met veel plezier Spaans leren!

Elena Carbonell
Zomer 2015

Inhoud

Vragen, zeggen en begrijpen

Woorden en uitdrukkingen

15 Unidad 1 ■ ¿Qué has hecho este verano?

- Hablar y preguntar sobre el pasado reciente
- Hablar sobre las vacaciones en el pasado
- Hablar sobre las vacaciones de verano en España
- Viajes y excursiones
- Prendas de ropa y complementos
- Rutina diaria
- Lugares de interés turístico

29 Unidad 2 ■ ¿De parte de quién?

- Hablar de lo que estamos haciendo en este momento
- Llamar por teléfono en situaciones (in)formales
- Medios de comunicación: teléfono, e-mail, carta
- Redes sociales, LinkedIn, Facebook y Twitter
- Teléfonos móviles
- Tipos de teléfono móvil
- Fórmulas telefónicas en los países hispanos

43 Unidad 3 ■ ¿Qué pasó?

- Leer los titulares de un periódico
- Contar una historia, un cuento o una anécdota
- Entender la biografía de un personaje histórico
- *después, antes, entonces, ayer, anoche*
- *pasar, ocurrir*
- Ordenadores del discurso: *primero, luego, después, por último*
- lenguaje periodístico
- Personajes de cuentos

57 Sobre Ruedas 1

- Pronombres de complemento directo (CD)
- Pretérito perfecto
- Formas del verbo *haber*
- Participios regulares e irregulares
- Expresiones temporales con pretérito perfecto
- Familias profesionales
- Auxiliar administrativo
- Tareas en una oficina
- Los Picos de Europa
- Las vacaciones escolares de verano en España

- *Estar* + gerundio
- Formación del gerundio regular
- Gerundio con -y-
- Pronombres de complemento directo con complemento indirecto: *se lo he dicho*
- Pronombres de complemento indirecto: *me, te, le, nos, os, les*
- Redes sociales en el trabajo
- Escribir pequeñas notas
- Llamar por teléfono en situaciones formales
- Contestar el teléfono en España e Hispanoamérica
- Los amigos invisibles
- El estanco

- Expresiones temporales
- Pretérito indefinido: formas regulares e irregulares
- Uso del pretérito indefinido
- Diferencias entre el pretérito perfecto y el pretérito indefinido
- Pronombres interrogativos
- Currículum vitae
- Martes y trece
- El Cuarteto de Nos
- El español en el Cono Sur

61 **Unidad 4 ■ ¿Qué signo del zodiaco eres?**

- Hablar y preguntar sobre el futuro
- Hablar sobre los signos del zodiaco
- Hablar sobre determinadas fechas en el pasado o el futuro
- Expresar estados de ánimo
- Describir un objeto por su forma y material
- Expresar obligación
- Horóscopo y signos del zodiaco
- Cualidades positivas y negativas
- *Tener frío, calor, hambre, sed, cansancio, sueño, miedo, mala suerte, buena suerte*
- Materiales
- Colores: rosa y naranja

75 **Unidad 5 ■ Cuando era pequeño**

- Comprender textos sobre culturas antiguas (precolombinas)
- Describir a personas en el pasado
- Contar un cuento
- Hacer una denuncia
- Dar una opinión
- Hablar de costumbres y tradiciones en el pasado
- Adjetivos para describir a una persona
- Adjetivos para describir una situación

89 **Unidad 6 ■ Más fiero que un león**

- Comparar datos
- Hablar sobre salud y dietas
- Hablar sobre mascotas
- Hablar de sueldos y días de vacaciones
- Nombres de animales
- Vida sana
- Tipos de envases

- Futuro próximo:
ir a + infinitivo
- Adverbios y expresiones temporales en el pasado
- Adverbios y expresiones temporales en el futuro
- *Tener que*
- *Ser* para expresar localización
- Diferencias entre *ser* y *estar*
- Uso de *ser* con materiales
- Uso de *estar* para expresar estados de ánimo
- Uso de *estar* para expresar el resultado de una acción
- La mujer en el trabajo
- Conciliar la vida familiar con la laboral

- Antes y después
- Pretérito imperfecto: formas regulares e irregulares
- Verbo *tener* en indefinido
- Usos del pretérito imperfecto
- Comparación del uso de los tiempos del pasado en español y en neerlandés
- Usos de los tres tiempos del pasado en español
- Uniformes
- Ropa para una entrevista de trabajo
- Mayas, incas y aztecas
- Juanito Valderrama
- El acento andaluz

- Comparativas de igualdad
- Comparativas de superioridad/inferioridad
- Superlativos
- Adjetivos en *-ísimo*
- Género de los animales
- Expresar la obligación con *hay que*. Diferencia con *tener que*
- Perífrasis verbales: *acabar de*, *empezar a*, *soler*, *poder*, *seguir*, *volver a*, *andar*, *terminar de*
- La empresa sostenible
- Energía renovable
- Estudiar en España
- Reciclaje

107 **Unidad 7 ■ ¿Qué me pasa, doctor?**

- Expresar que te duele algo
- Dar órdenes
- Dar consejo
- Explicar los síntomas de una enfermedad
- Partes del cuerpo
- Partes de la cara
- Verbos de movimiento
- Síntomas de una enfermedad

121 **Unidad 8 ■ Que aproveche**

- Hablar sobre comida
- Hacer la lista de la compra
- Hablar de precios
- Leer una receta de cocina
- Escribir una receta de cocina
- Alimentos básicos
- Envases y medidas
- Tipos de establecimiento
- Vocabulario relacionado con la preparación de la comida

135 **Unidad 9 ■ Intercambios de casa**

- Describir casas
- Dar instrucciones
- Describir un barrio
- Contar cómo uno se lo pasa bien
- Aceptar o rechazar una invitación
- Vocabulario relacionado con la ciudad
- Lugares de interés en la ciudad
- Espectáculos y entretenimiento

151 **Sobre Ruedas 3**

- Esquemas para alumno B **155**
- Gramática **159**
- Glosario por tramo **181**
- Glosario español – neerlandés **191**
- Glosario neerlandés – español **205**

- Verbo *doler*
- Resumen de los verbos irregulares en *-er*
- Imperativo de *tú* y *vosotros*
- Imperativo de *usted* y *ustedes*
- Imperativo de *tú* de algunos verbos irregulares
- Imperativo con un pronombre personal
- Imperativo con dos pronombres personales
- Posturas para trabajar
- Ricardo Arjona

- Imperativo de verbos irregulares
- Repaso del imperativo
- Los pronombres posesivos
- *Traer* y *llevar*
- Comidas de negocios
- Protocolo a la hora de comer con contactos de empresa
- Platos típicos
- Las tapas en España

- Verbos como *gustar*: *interesar*, *encantar*
- *Pasárselo bien*
- El pronombre neutro *lo*
- *Preferir*
- Un curso de español en un país hispanohablante
- México D.F.
- Los pueblos abandonados en España

Zo werkt Segunda etapa

Segunda etapa is het vervolg op Primera etapa.

Het bestaat uit een **tekstboek**, een **oefenboek** en een **website**.

Het tekstboek bevat 9 unidades (hoofdstukken).

Elke unidad bestaat uit 6 tramos (lessen).

Met het **oefenboek** kun je oefenen wat je in het tekstboek hebt geleerd. Ook vind je hier de **antwoorden van het tekstboek** en het oefenboek.

UNIDAD 1 ¿Qué has hecho este verano?

Tramo 1 ¿Dónde has ido de vacaciones?

1 Escribe a qué ciudad han ido estas personas y qué han visitado.

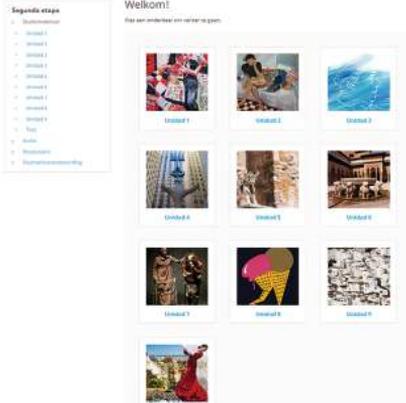


Tú _____
Nosotros _____
Javier _____
Luisa y María _____

Op de **website** staan **audio-opnamen** en **digitale oefeningen** bij de unidades uit het tekstboek.

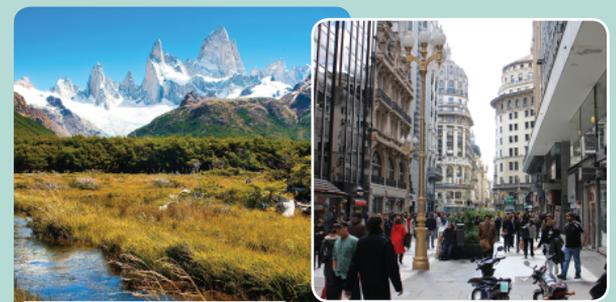
Segunda etapa

¡Bienvenido!



Dit is unidad 1, tramo 1.

1 **TRAMO 1** ¿Dónde has ido de vacaciones?



1 De viaje

a ¿De dónde son estas fotos? Escribe los nombres de los lugares debajo de la foto correspondiente.

Segovia • Holanda • Lanzarote • Los Andes • Buenos Aires

b Escucha los monólogos y escribe debajo de cada foto las palabras correspondientes de esta lista.

camello • castillo • granja • lagos • pasear • de compras • pueblos-de-los-alrededores • historiador • isla • desierto

c Escucha de nuevo los monólogos y responde las preguntas sobre las fotos.

- ¿Dónde se ha bañado María?
- ¿Con quién ha ido Patricia a Buenos Aires?
- ¿Dónde ha ido de compras?
- ¿Qué ha alquilado la familia Gómez?
- ¿Qué han visitado?
- ¿Qué ha visitado Sebastián?
- ¿Qué ha visitado Sebastián en sus vacaciones?
- ¿Dónde ha ido Carlos?
- ¿Dónde han montado en camello?

16

Leeractiviteiten

Opdrachten waarmee je de Spaanse taal actief aanleert.

Rode kaders

Informatie over land en volk in Spanje en Spaanstalig Amerika.

Na drie unidades volgt een herhalingsles: **Sobre ruedas**.

Esta es una lección de repaso. Aquí puedes repasar lo que aprendiste en las unidades 1, 2 y 3.

Comprensión auditiva

1 Sebastián (unidad 3, tramo 6) tiene una entrevista de trabajo en una empresa internacional que trabaja con clientes europeos. Escucha y completa el diálogo.

Luisa: Buenos días, señor Alva. Como ya sabe por el anuncio, estamos buscando a una persona con estudios y experiencia como _____ personal.

Sebastián: Estudié Secretariado de _____ y ahora trabajo como asistente personal del director de COMANSA.

Luisa: ¡Ah! Usted ya trabaja.

Sebastián: Sí, pero el director se jubila la semana que viene y yo estoy buscando un _____ nuevo.

Luisa: Ya, vale, comprendo. ¿Y qué idiomas habla usted?

Sebastián: Inglés e _____.

Luisa: ¡Perfecto! Tenemos mucho contacto con clientes informáticos, ¿qué programas conoce?

Gebruikte pictogrammen

De pictogrammen bij de leeractiviteiten geven aan waar je in de eerste plaats aan werkt in deze opdracht:



Spreken



Luisteren. Ga naar de audio-opname op de website.



Lezen



Schrijven



Grammatica



Woordenschat

3 Holanda
granja, pueblos de los alrededores

5

2 Y tú, ¿dónde has ido?

a Escucha el pretérito perfecto del verbo 'ir'. Fíjate en la pronunciación.

b Pregunta a tu compañero por sus vacaciones de verano y anota las respuestas.

1 ¿Dónde has ido este año de vacaciones?

2 ¿Cuánto tiempo has estado de vacaciones?

3 ¿Con quién has ido?

c Cuenta al resto de la clase lo que ha hecho tu compañero durante las vacaciones.

Recuerda
La 'h' no se pronuncia.

Pretérito perfecto
verbo haber + participio
he ido
has ido
ha ido
hemos ido
habéis ido
han ido

Marijke ha ido tres semanas a Portugal de vacaciones. Ha ido con su hermana y dos amigas.

Jan no ha ido de vacaciones. Ha trabajado durante todo el verano.

obre.

17



Blauwe kaders

Beknpte uitleg van grammatica en andere taalkundige informatie. Meer uitleg achter in het boek, in het blauwe gedeelte.



Extra aandachtspunten

Achter in het boek vind je ...

Alfabetische woordenlijsten

Woordenlijsten per tramo

Grammatica

Schema's voor alumno B

Inleiding

Segunda etapa is het vervolg op **Primera etapa**. Het bestaat uit een **tekstboek**, een **oefenboek** en een **website**.

Het **tekstboek** bevat negen hoofdstukken (**unidades**). Deze zijn thematisch opgebouwd rond onderwerpen als communicatie en sociale media, gezondheid en wonen in de stad.

Elk hoofdstuk begint met een grote foto die een cultuuraspect uit een Spaanstalige land laat zien en een overzicht van de leerdoelen die worden behandeld. Hierna volgen zes lessen (**tramos**).

Elke les biedt gevarieerde leeractiviteiten (**actividades**). Aan de hand hiervan leer je het Spaans beter begrijpen en gebruiken. De leeractiviteiten leiden steeds tot interactie met je medecursisten, waardoor je in elke les bezig bent met communiceren in het Spaans.

In de laatste les wordt de leerstof steeds toegepast in de context van **werk en beroep**.

De **pictogrammen** bij de leeractiviteiten geven aan waar je in de opdracht in de eerste plaats aan werkt: spreken, luisteren, schrijven, lezen, grammatica of woordenschat. Op blz. 13 staat rechts bovenaan een overzicht van alle gebruikte pictogrammen.

In de hoofdstukken staan verder

- **blauwe kaders** met de beknopte grammaticale en taalkundige informatie die je nodig hebt om de leeractiviteiten te kunnen doen;
- **rode kaders** met informatie over de bevolking, de cultuur en de geografie van Spanje en Spaanstalig Amerika;
- **kaders met uitroeptekens** met aandachtspunten of handige zinnen om bij de leeractiviteiten te gebruiken.

Aan het eind van elk hoofdstuk staan de **transcripties** van de audio-opnamen (voor zover ze nog niet uitgeschreven in de lessen staan).

Na drie hoofdstukken wordt de leerstof herhaald in **Sobre ruedas**. Dit onderdeel is ingedeeld in de vier taalvaardigheden: luistervaardigheid, spreekvaardigheid, leesvaardigheid en schrijfvaardigheid. In sommige leeractiviteiten werk je in tweetallen en gebruikt je medecursist andere informatie dan jijzelf. De overzichten met **informatie voor cursist B** staan achter in het boek. Daarna volgt het **grammaticaoverzicht** en tot slot vind je drie **woordenlijsten**. De eerste lijst is ingedeeld per tramo en bevat alle woorden uit de tramo die je actief moet leren gebruiken om niveau A2 te halen. De twee lijsten daarna (Spaans-Nederlands en Nederlands-Spaans) bevatten alle woorden die in het boek gebruikt worden op alfabetische volgorde.

Het **oefenboek** bevat oefeningen (**ejercicios**) bij elke les. Deze oefeningen kun je individueel thuis maken en zijn vooral gericht op taalgebruik, grammatica en woordenschat.

Na drie hoofdstukken volgt een **taalportfolio**. Hierin kun je je eigen vorderingen bijhouden. Je kunt aankruisen of je de taalhandelingen uit de drie voorgaande unidades beheerst.

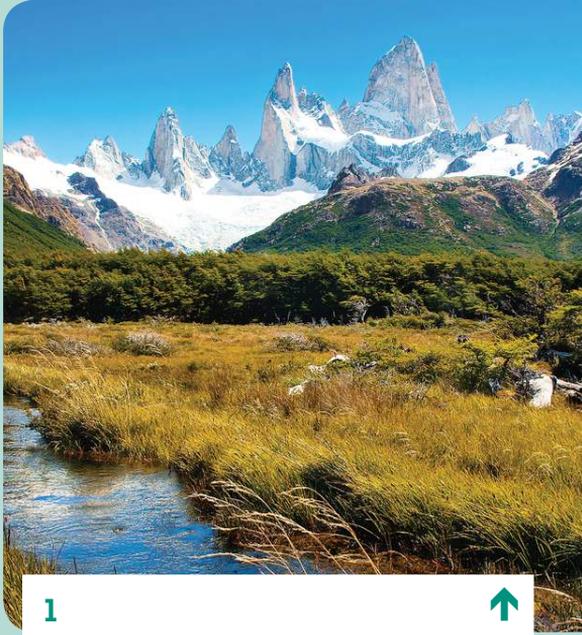
Verder bevat het oefenboek de **antwoorden** bij het tekstboek en het oefenboek.

Op de www.coutinho.nl/segundaetapa staan **oefeningen** van hetzelfde soort als in het oefenboek, maar dan zijn ze digitaal en nog meer gericht op het inslijpen van het taalgebruik. Ook zijn hier de **audio-opnamen** te vinden bij de luisteroefeningen uit het tekstboek. Je kunt deze online beluisteren of downloaden en opslaan op een cd of een memorystick. Docenten kunnen via de website het **docentenmateriaal** aanvragen.



¿Qué has hecho este verano?

- ◆ Hablar y preguntar sobre el pasado reciente
- ◆ Hablar sobre las vacaciones en el pasado
- ◆ Hablar sobre las vacaciones de verano en España



1



2



1 De viaje



- a ¿De dónde son estas fotos? Escribe los nombres de los lugares debajo de la foto correspondiente.

Segovia ■ Holanda ■ Lanzarote ■ Los Andes ■ Buenos Aires



- b Escucha los monólogos y escribe debajo de cada foto las palabras correspondientes de esta lista.

camello ■ castillo ■ granja ■ lagos ■ pasear ■ de compras ■ pueblos de los alrededores
historiador ■ isla ■ desierto



- c Escucha de nuevo los monólogos y responde las preguntas sobre las fotos.

- 1 ¿Dónde se ha bañado María?
- 2 ¿Con quién ha ido Patricia a Buenos Aires?
- 3 ¿Dónde ha ido de compras?
- 4 ¿Qué ha alquilado la familia Gómez?
- 5 ¿Qué han visitado?
- 6 ¿Qué hace Sebastián?
- 7 ¿Qué ha visitado Sebastián en sus vacaciones?
- 8 ¿Dónde ha ido Carlos?
- 9 ¿Dónde han montado en camello?



3 Holanda ←

granja, pueblos de los alrededores



5 ↑

4 →



2 Y tú, ¿dónde has ido?

a Escucha el pretérito perfecto del verbo 'ir'. Fíjate en la pronunciación.

b Pregunta a tu compañero por sus vacaciones de verano y anota las respuestas.

i! Recuerda
La 'h' no se pronuncia.

1 ¿Dónde has ido este año de vacaciones?

2 ¿Cuánto tiempo has estado de vacaciones?

3 ¿Con quién has ido?

Pretérito perfecto
verbo **haber** + participio
he ido
has ido
ha ido
hemos ido
habéis ido
han ido

c Cuenta al resto de la clase lo que ha hecho tu compañero durante las vacaciones.

Marijke ha ido tres semanas a Portugal de vacaciones. Ha ido con su hermana y dos amigas.

Jan no ha ido de vacaciones. Ha trabajado durante todo el verano.

Pobre.



3 Los Picos de Europa

a Lee y completa el texto de la siguiente postal con las siguientes palabras.

zona ■ lagos ■ tranquilidad ■ montañistas ■ paisaje



Hola Leticia:

Los Picos de Europa es un lugar maravilloso. He andado por las montañas, he nadado en ríos y

_____ El _____ es

espectacular. He conocido a un grupo de

_____ y gracias a ellos he aprendido

mucho sobre la _____.

Casi todos los días he salido de excursión con

ellos. Pero, lo mejor ... ¡la _____! He

dormido estupendamente.

Un beso, Rodrigo

b Escribe las formas del pretérito perfecto de la postal y el infinitivo de cada verbo.

- 1 He andado – andar _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

El verbo **haber** y el participio siempre van juntos.

Hoy **he corrido** por la playa.

No **he visitado** el museo.

~~He hoy **corrido** por la playa.~~

~~He no **visitado** el museo.~~

c Completa la siguiente tabla con la información de 3b.

| La regla para el participio regular | | |
|-------------------------------------|---|---------------|
| verbos en -ar | _____ → _____ _____ → _____ | → _____ |
| verbos en -er | <u>conocer</u> → <u>conocido</u> _____ → _____ | → <u>-ido</u> |
| verbos en -ir | _____ → _____ _____ → _____ | → _____ |

4 ¿Playa, montaña o ciudad?



Playa de Tulum (México)



Desierto de Atacama (Chile)



Toledo (España)

- a Imagínate que has ido de vacaciones a uno de estos lugares. Escribe una lista de tres cosas que has hecho. Utiliza las siguientes palabras.

aprender historia ■ tomar el sol ■ nadar en el mar ■ descansar ■ pasear por las calles ■ visitar museos ■ ver cuadros de El Greco ■ comer en un restaurante ■ dormir en una tienda de campaña ■ ir de compras ■ subir montañas ■ pasear en la naturaleza ■ nadar en un lago

- b Pregunta a tu compañero qué ha hecho en sus vacaciones y adivina dónde ha estado.



Los Picos de Europa

Los Picos de Europa son unas montañas del norte de España situadas en las comunidades autónomas de Asturias, Cantabria y Castilla-León. Lo más impresionante son las altas montañas de más de 2.500 metros que están muy cerca del mar. Es el segundo parque natural más visitado de España.



5 La familia Rodríguez

a Escucha la conversación.

Susana: Mamá, ¿has metido mis pantalones negros en la maleta?

Madre: Sí, los he metido.

Susana: Y mi falda nueva, ¿la has metido?

Madre: Sí, y tu bañador también. No, espera, no lo he metido. Ahora. Ya está.

Juan: Mamá, ¿has metido mis camisetas de fútbol?

Madre: Sí, las he metido.

Susana: Mamá ...

Madre: ¿Sabéis qué? La próxima vez hacéis la maleta vosotros.



b Escribe el artículo (el, la, los, las) delante de las siguientes prendas de ropa.



_____ pañuelo



_____ gorra



el pijama



_____ calcetines



_____ botas

c Pregunta a tu compañero qué ha metido en su maleta. El alumno A utiliza la siguiente información y el alumno B utiliza la información en la página 155.

Esta es tu maleta:



Pregunta a tu compañero si tiene estas prendas de ropa en su maleta:

pijama
calcetines
botas
camiseta

Alumno A: ¿Has metido el pijama?

Alumno B: Sí, lo he metido.



Estas palabras van en plural:
pantalones, gafas, tijeras.

Complemento directo

el bañador → **lo**
la camisa → **la**
los calcetines → **los**
las botas → **las**

6 Me voy de vacaciones y me llevo ...

- a ¿Qué ropa metes en la maleta cuando viajas a la montaña en invierno? ¿Y a la playa en verano? ¿Y qué metes siempre? ¿Qué es indispensable? Escribe las prendas de ropa en la columna correspondiente. Las palabras entre paréntesis se utilizan en Hispanoamérica.

camiseta ■ pantalones ■ vaqueros (bluyín) ■ falda (pollera) ■ camisa ■ jersey (pulóver) ■ bañador ■ bikini ■ blusa ■ traje de chaqueta ■ pijama (piyama) ■ cazadora ■ gorra ■ sombrero ■ pañuelo ■ guantes ■ bufanda ■ sujetador (sostén) ■ braga ■ calzoncillo ■ medias ■ calcetines ■ botas

| indispensable | ropa de invierno | ropa de verano |
|---------------|------------------|----------------|
| | | |

- b Habla con el resto de la clase sobre tu lista.

Yo siempre meto un bañador en la maleta.

Pues yo nunca lo llevo porque nunca voy a la playa.

Llevo siempre vaqueros.

Yo también, pero solo en invierno.

7 Veranear con los niños

Lee el siguiente texto sobre las vacaciones de verano en España y responde las preguntas del profesor.

Las vacaciones escolares de verano en España duran más de dos meses: parte de junio, julio, agosto y parte de septiembre. Por eso la mayoría de los españoles va de vacaciones en julio o en agosto. El 71% se queda en España y la mayoría prefiere ir a la playa. El medio de transporte favorito es el coche. Aunque no gastan mucho dinero en viajar, los españoles sí gastan mucho en comer en restaurantes durante las vacaciones.

Los españoles han cambiado su equipaje de vacaciones en los últimos años: además de la toalla y el bañador, ahora siempre llevan en la maleta sus móviles, smartphones, ordenadores portátiles y tabletas.



8 ¿Has viajado en helicóptero?

Pregunta a tu compañero si ha hecho alguna vez alguna de estas cosas.

estar en el desierto

Alumno A: ¿Has estado alguna vez en el desierto?

Alumno B: No, nunca. / Sí, muchas veces.

estar en el desierto ■ pasear en una playa a las ocho de la mañana ■ viajar en helicóptero ■ ir a un país asiático ■ nadar con delfines ■ preparar una comida en el extranjero ■ plantar un árbol ■ vivir en otro país ■ escalar una montaña

muchas veces ■ nunca ■ alguna vez ■ una vez ■ casi nunca ■ unas cuantas veces

Nadar con delfines



El pretérito perfecto se utiliza mucho con ciertas expresiones de tiempo:

- muchas veces / una vez / dos veces / alguna vez / unas cuantas veces
- nunca
- casi nunca
- hoy
- expresiones de tiempo con 'este': este año / este mes / esta semana / estas vacaciones
- todavía no / ya

Ejemplos:

Nunca he estado en Nueva York. /
No he estado nunca en Nueva York.
– ¿Has comprado ya las entradas?
– No, no las he comprado todavía.
– Sí, ya las he comprado.

9 Listas de viaje

Esta es la lista de cosas que has hecho para tu viaje. Pregunta a tu compañero que ha hecho para organizar el suyo. El alumno A utiliza la información en esta página, el alumno B la información de la página 155.

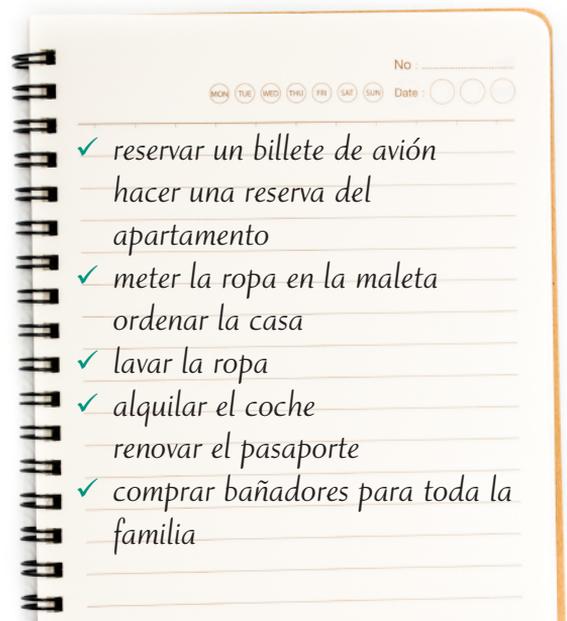
Alumno A:

¿Has reservado ya el billete de avión?

Alumno B:

No, todavía no lo he reservado.

(Sí, ya lo he reservado.)



10 Fiesta sorpresa

- a Juan es un amigo y dentro de dos semanas es su cumpleaños. Organiza la fiesta con tu compañero. Cada uno elige cinco tareas.

Alumno A:

Yo diseño las invitaciones, ¿vale?

Alumno B:

Bien, entonces yo encargo los regalos.

diseñar invitaciones ■ invitar a su vecino ■ llamar a su madre ■ comprar las bebidas ■ encargar los regalos ■ decorar la casa ■ preparar la comida ■ elegir la música ■ llamar a sus hermanas ■ invitar a los compañeros de trabajo



- b Pregunta a tu compañero qué cosas ha hecho de su lista.

Alumno A: ¿Has invitado a su vecino?

Alumno B: No, no lo he invitado. ¿Has comprado las bebidas?

Alumno A: Sí, las he comprado.

- c Escucha las conversaciones y complétalas con el pronombre de complemento directo.

Pronombres de complemento directo

me
te
lo/la
nos
os
los/las

Ramona: ¿Sabéis? Esta semana es el cumpleaños de Juan y no _____ ha invitado.

Beatriz: ¿Qué? ¿No _____ ha invitado?

Ramona: No, ¿a vosotras sí?

Beatriz: Sí, _____ ha invitado.

Pero tú eres una de sus mejores

amigas. Juan _____ quiere mucho. ¿Por qué no _____ llamas?



Días después Juan se encuentra con Ramona.

Ramona: Hola Juan, feliz cumpleaños.

Juan: Gracias, oye, vienes a la fiesta esta noche, ¿no?

Ramona: ¡Pero si no _____ has invitado!

Juan: ¿Cómo? ¿Que no _____ he invitado? ¿Qué despiste!



11 Un robo en la mansión



a Escucha y completa los espacios en blanco.

Hoy han robado un cuadro muy _____ en la mansión de la familia Valverde. El cuadro estaba en el despacho del señor Alberto Valverde. La mujer de don Alberto se llama Genoveva y sus dos hijos son Natalia y Pablo. En la mansión _____ un mayordomo, Fermín, y una criada, Rebeca. La policía _____ a las personas de la casa qué han hecho hoy durante el día.

Alberto:

Hoy me he levantado a las siete y me he _____. A las siete y media Fermín me ha servido el desayuno. Después he ido a mi despacho a trabajar. A las diez he salido a dar un _____ por los jardines de nuestra mansión. A las once he vuelto a mi trabajo y he descubierto que el cuadro ya no estaba en mi despacho.

**Genoveva:**

Me he levantado a las ocho de la mañana. Me he duchado y he _____ a las ocho y media. Después he escrito unos mensajes de correo a unas amigas. A las diez he salido porque tenía una cita con el _____. A las once me ha llamado mi marido por el robo del cuadro.

**Natalia:**

Esta mañana me he levantado _____, alrededor de las diez. Después me he duchado y he salido a la calle. He ido a una _____ para desayunar porque estoy enamorada del camarero. Es muy guapo ... A las once y cuarto me ha llamado mi madre. ¡Qué horror! Han robado mi cuadro _____.

**Pablo:**

Hoy me he levantado a las ocho y media, he tomado un desayuno ligero y me he ido al parque a _____. A las nueve y media he vuelto a casa, me he duchado y he ido a la universidad. En clase hemos visto una _____ de corazón. Estudio Medicina. Durante la operación he tenido el _____ apagado. A la una he encendido el teléfono y he visto un mensaje de mi madre: 'Han robado el cuadro de San Francisco.'

